

Муниципальное казенное  
учреждение  
«Информационно-методический  
центр развития образования»  
Илекского района  
«20» май 2019 г. № 90

**Аналитическая справка  
о результатах проведения итоговой контрольной работы по русскому языку  
в 7 классах общеобразовательных организаций Илекского района**

В соответствии с приказом МКУ отдела образования администрации Илекского района Оренбургской области от 6 мая 2019 года № 96-р «О проведении контрольных работ за год в 7,8, 10 классах» была проведена контрольная работа по русскому языку в 7 классе по текстам ГБУ РЦРО.

*Цель проведения:* определение уровня обязательной подготовки каждого обучающегося 7 класса, выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по их ликвидации.

*Сроки проведения:* 14.05.2019 г.

В написании контрольной работы по русскому языку участвовали 286 обучающихся 7 классов Илекского района, что составило 97,9% от общего количества обучающихся.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов входной, полугодовой и итоговой контрольных работ обучающихся 7 классов Илекского района.

*Таблица 1*

**Результаты входной и итоговой контрольных работ в 2018-2019 году**

Учебный год	Количество обучающихся	Показатель «2»	Показатель «4» и «5»
ВКР 2018-2019	277	9,7	36,8
ИКР 2018-2019	286	4,9	33,6

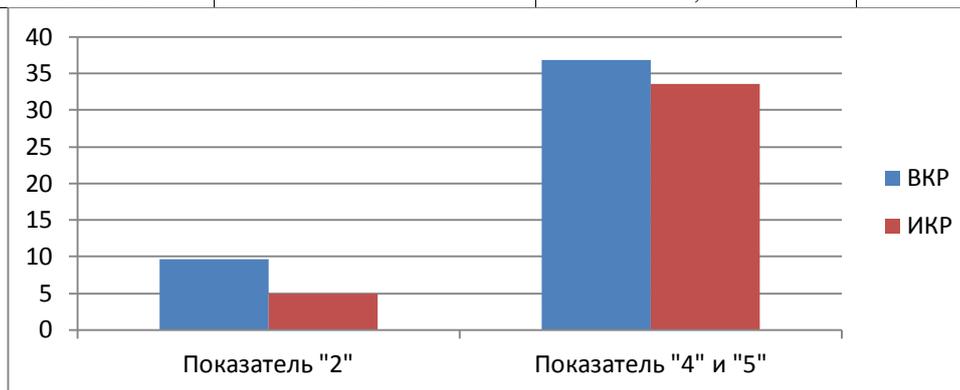
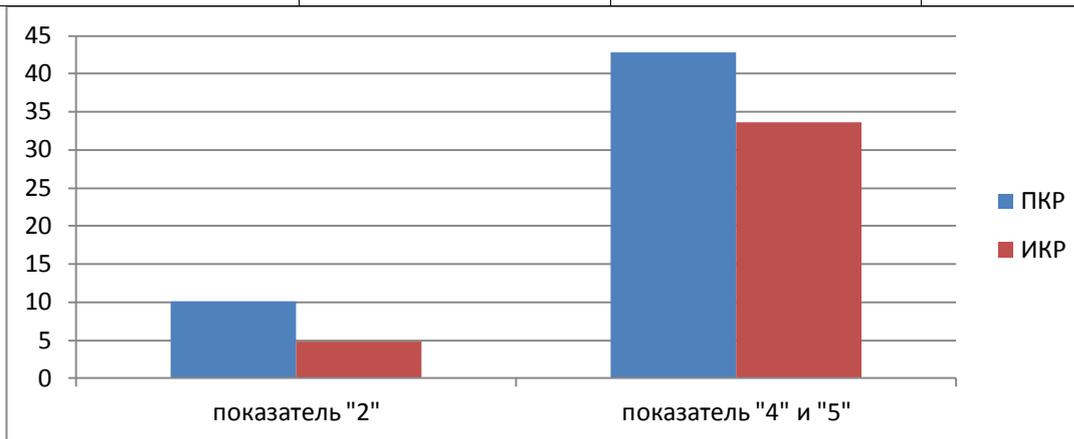


Таблица позволяет видеть отрицательную динамику по показателю положительных отметок (уменьшился на 3,2%) и положительную динамику по показателю отрицательных отметок (уменьшился на 4,8%).

В ходе анализа было проведено сравнение результатов полугодовой контрольной работы и контрольной работы за год обучающихся 7 классов.

Результаты полугодовой и итоговой контрольных работ по русскому языку  
обучающихся 7 класса Илекского района

	Кол-во обучающихся	% «2»	% «4» и «5»
ПКР 2018 - 2019	273	10,1	42,8
ИКР 2018 - 2019	286	4,9	33,6



Сравнивая данные ПКР и итоговой контрольной работы обучающихся 7 классов прослеживается отрицательная динамика результатов по показателю «4 и 5» (понижился на 9,2%), положительная динамика показателя процента «2» (снижился на 5,2%)

**Рейтинг общеобразовательных учреждений по доле обучающихся, выполнивших ИКР на «2»**

	Образовательная организация	Количество обучающихся, выполнивших ИКР за «2»	% «2»
1	МБОУ Илекская СОШ №1	11	12,5
2	МБОУ Кардаиловская СОШ	1	4,7
3	МБОУ Студеновская СОШ	1	5,2
4	МБОУ Яманская СОШ	1	12,5

Группу «риска» составляют 14 обучающихся.

Итоговая контрольная работа состояла из двух частей, включающих в себя 16 заданий.

За выполнение каждого из заданий 1-16 (кроме заданий 3, 5 и 12) выставляется 1 балл при условии, что дан правильный ответ. В случае неверного ответа или его отсутствия выставляется 0 баллов.

Если даны два ответа и более, в том числе правильный, и неверные ответы не перечеркнуты, то ответ не засчитывается.

За задания 3 и 5 выставляется 2 балла за каждое верно указанное слово, цифру. Если ученик верно указал только одну цифру, то выставляется 1 балл, а если неверно указаны обе цифры – 0 баллов.

За выполнение задания 12 (задание на соответствие) выставляется от 0 до 4 баллов. За каждую верно указанную цифру ученик получает по 1 баллу. Порядок цифр в ответе учитывается при оценивании.

В задании 7, где в качестве ответа записывается несколько цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все цифры. Порядок цифр в ответе при оценивании не учитывается.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший 16 заданий первой части работы, - **21 балл**.

Часть 2 состояла из двух заданий:

17.1 - сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста;

17.2 - сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение второй части работы, – **19 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей контрольной работы, – **40 баллов**.

#### Результат выполнения заданий

№ п/п	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	% обучающихся, выполнивших задание
1	Умение исправлять ошибки в употреблении формы слов. Результат выполнения: 80%	87,4
2	Умение определять слова с безударной чередующейся гласной в корне. Результат выполнения: 70%	79,4
3	Умение находить и выписывать слова с пропущенной буквой О или Ё после шипящих. Результат выполнения: 70%	70,6
4	Умение находить причастие с пропущенной гласной буквой в суффиксе. Результат выполнения: 75%	88,1
5	Умение находить слова с удвоенной буквой Н. Результат выполнения: 85%	69,2
6	Умение определять предложение, в котором не со словом пишется слитно или раздельно. Результат выполнения: 65%	75,8
7	Умение находить предложение без пунктуационных ошибок. Результат выполнения: 90%	76,9
8	Умение работать со словосочетаниями. Умение находить главное и зависимые слово в словосочетании.	87,7
9	Умение работать с текстом. Умение исправлять лексическую ошибку. Результат выполнения: 85%	85,7
10	Умение работать с текстом. Умение находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для ответа на вопрос. Результат выполнения: 60%	63,6

11	Умение работать с текстом. Умение находить в тексте средства художественной выразительности. Результат выполнения: 85%	86,4
12	Умение работать с текстом. Умение устанавливать соответствия между словами в предложениях из текста и их морфологической характеристикой. Результат выполнения: 85%	51,4
13	Умение указывать способ образования слова. Результат выполнения: 50%	58,7
14	Умение находить в тексте слова, в которых правописание приставок зависит от глухости/звонкости, обозначаемой следующей после приставки буквой. Результат выполнения: 35%	53,1
15	Умение заменять разговорное слово в предложении на стилистически нейтральный синоним. Результат выполнения: 65%.	41,9
16	Умение работать с текстом. Умение находить предложения с причастным или деепричастным оборотами. Результат выполнения: 85%.	69,6

Характер опущенных ошибок при выполнении первой части работы указывает на то, что в школах недостаточно ведется работа с текстом на уроках русского языка. Отсутствие системной практики работы над созданием вторичных текстов (изложений, сочинений, аннотаций и т.д.) приводит к тому, что обучающиеся плохо владеют грамматическими и синтаксическими нормами языка, что в свою очередь приводит к ошибкам на региональном экзамене в заданиях, проверяющих эти умения. Также следует усилить работу над понятийным аппаратом лингвистики.

#### **Причины появления ошибок:**

- пробелы в знаниях по многим темам пройденного материала из-за слабой мотивации к обучению, в большинстве случаев отсутствия контроля со стороны родителей.
- невнимательное прочтение задания учащимися, осмысление его, понятие.
- слабые навыки при работе с текстовой информацией;
- невнимательность учащихся при ознакомлении с заданиями;
- неумение применять полученные знания и умения в практической деятельности
- неготовность обучающихся к интеллектуальному и эмоциональному напряжению в течение длительного времени.

Снижение речевой культуры школьников, плохо развитая слуховая память, небольшой словарный запас; отсутствие фонематического слуха, невнимательность, неумение глубоко проанализировать задание, проверить несколько раз полученные

ответы, запоминать и применять правила. Семиклассникам были предложены задания не с выбором ответа, как это было раньше. Необходимо было самим ответить на поставленный вопрос, выписать слова или цифры, исправить допущенные ошибки. Это, несомненно, вызвало затруднения у учеников с низкой мотивацией к обучению. Они не смогли проявить гибкость мышления, быстроту реакции, чтобы точно по заданию выполнить ту работу, которую должны были сделать.

Рекомендации администрации ОО:

1. Организовать методическую поддержку учителям русского языка в подготовке обучающихся группы «риск» и высокомотивированных обучающихся к региональному экзамену.
2. Рассмотреть результаты контрольной работы на совещаниях школьных методических объединений.

Срок: до 30.05.2019 г.

Рекомендации педагогам:

1. Сделать полный анализ выполнения заданий по каждому ученику, скорректировать работу ИОМ, систематизировать работу с обучающимися группы «риск» на 2019-2020 год
2. Разработать систему заданий для этапа актуализации знаний на каждом уроке по изучаемым темам.

Методист МКУ «ИМЦ РО»

В.В. Варлова